

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 73»

Согласовано на  
Управляющем совете  
МБОУ «Школа № 73»  
Протокол №1 от 31.08.2023

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждено:  
Директор МБОУ «Школа №73»  
Лапин В.П.  
Приказ №267-О от 31.08.2023



## План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Город Нижний Новгород  
2023 год

## Пояснительная записка

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 и №287 (далее ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа №73» обеспечивает внедрение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта ООП НОО и ООП ООО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011

№ 2357 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 г. № 507 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»;

12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413

## **Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся; развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
2. включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
3. формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
7. создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
8. оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
9. углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в

свободное от учёбы время;

10. организация информационной поддержки обучающихся.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

**Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

1. Секции;
2. Кружки;
3. Экскурсии;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;

6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

**Режим функционирования МБОУ «Школа №73» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы-33 недели; 2-8,10 классы – 34 недели, 9,11 классы-32 недели

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул:

– в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

–дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации,

организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Ежедневно проводятся занятия, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

### **Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие

школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов  
внеурочной деятельности школьников:**

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-11 классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.



## Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4 кл.

| Направление                      | Кружки/Секции               | Количество часов в неделю |    |     |    |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----|-----|----|
|                                  |                             | I                         | II | III | IV |
| Общекультурное                   | «В гостях у сказки»         | 3                         | 3  | 3   | 3  |
| Общекультурное                   | «Фантазия»                  | 2                         | 2  | 2   | 2  |
| Общеинтеллектуальное направление | «Кладовая народных ремесел» | 2                         | 2  | 2   | 2  |
| Общекультурное                   | «Домисолька»                | 2                         | 2  | 2   | 2  |

### 1 классы

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы      | Количество часов в неделю в 1-х классах |          |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|----------|
|                                     |                             | 1а                                      | 1б       |
| <b>Классы</b>                       |                             |   |          |
| Общекультурное                      | «В гостях у сказки»         | 3                                       | 3        |
| Общекультурное                      | «Фантазия»                  | 2                                       | 2        |
| Общеинтеллектуальное направление    | «Кладовая народных ремесел» | 2                                       | 2        |
| Общекультурное                      | «Домисолька»                | 2                                       | 2        |
| <b>Итого</b>                        |                             | <b>9</b>                                | <b>9</b> |

### 2 классы

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы      | Количество часов в неделю во 2-х классах |          |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|----------|
|                                     |                             | 2а                                       | 2б       |
| <b>Классы</b>                       |                             |  |          |
| Общекультурное                      | «В гостях у сказки»         | 3  | 3        |
| Общекультурное                      | «Фантазия»                  | 2  | 2        |
| Общеинтеллектуальное направление    | «Кладовая народных ремесел» | 2  | 2        |
| Общекультурное                      | «Домисолька»                | 2  | 2        |
| <b>Итого</b>                        |                             | <b>9</b>                                 | <b>9</b> |

### 3 классы

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы      | Количество часов в неделю в 3-х классах |          |          |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|----------|----------|
|                                     |                             | 3а                                      | 3б       | 3в       |
| <b>Классы</b>                       |                             |   |          |          |
| Общекультурное                      | «В гостях у сказки»         | 3                                       | 3        | 3        |
| Общекультурное                      | «Фантазия»                  | 2                                       | 2        | 2        |
| Общеинтеллектуальное направление    | «Кладовая народных ремесел» | 2                                       | 2        | 2        |
| Общекультурное                      | «Домисолька»                | 2                                       | 2        | 2        |
| <b>Итого</b>                        |                             | <b>9</b>                                | <b>9</b> | <b>9</b> |

### 4 классы

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | Количество часов в неделю в 4-х классах |    |    |
|-------------------------------------|------------------------|---|----|----|
|                                     |                        | 4а                                      | 4б | 4в |
| <b>Классы</b>                       |                        |   |    |    |
| Общекультурное                      | «В гостях у сказки»    | 3                                       | 3  | 3  |
| Общекультурное                      | «Фантазия»             | 2                                       | 2  | 2  |

|                                  |                             |          |          |          |
|----------------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|
| Общеинтеллектуальное направление | «Кладовая народных ремесел» | 2        | 2        | 2        |
| Общекультурное                   | «Домисолька»                | 2        | 2        | 2        |
| <b>Итого</b>                     |                             | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>9</b> |

### **Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-11 кл.**

| Направление               | Кружки/Секции               | Количество часов в неделю |           |           |           |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                           |                             | I                         | II        | III       | IV        |
| Спортивно-оздоровительное | «Волейбол»                  | 4                         | 4         | 4         | 4         |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровым быть здорово»     | 10                        | 10        | 10        | 10        |
| Общекультурное            | «Музыкальный серпантин»     | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Общеинтеллектуальное      | «Мы юные экскурсоводы»      | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Общеинтеллектуальное      | «По просторам России»       | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Общекультурное            | «Школьный музей»            | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Общеинтеллектуальное      | «Кладовая народных ремесел» | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Общекультурное            | «Волшебница»                | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Общекультурное            | «Непоседы»                  | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Общеинтеллектуальное      | «Мы юные экологи»           | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Общеинтеллектуальное      | «Математика плюс»           | 3                         | 3         | 3         | 3         |
| Общеинтеллектуальное      | «Вероятность и статистика»  | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Общеразвивающее           | «ЮИД»                       | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Общеразвивающее           | «Юные зарничники»           | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>              |                             | <b>35</b>                 | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |

### **Разговоры о важном**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие «**Разговоры о важном**».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного

отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Данные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1–11 классов, по понедельникам (первым уроком) еженедельно.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советники по воспитанию.

#### **Модуль классное руководство. Несистемные внеурочные занятия**

| <b>№</b> | <b>Направления развития личности</b> | <b>Форма внеурочной деятельности</b>   | <b>Количество часов</b>  |
|----------|--------------------------------------|--|--|
| 1.       | Общеинтеллектуальное направление     | Участие в конкурсе проектно-исследовательских работ/НОУ, познавательные беседы, игры и викторины, интеллектуальные конкурсы и т.д. | <b>2 часа</b><br>Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |
| 2.       | Общекультурное направление           | Участие в конкурсах, выездных мероприятиях общекультурной направленности и т.д.  | <b>1 час</b><br>Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам работы                         |

|              |                                       |  |  |
|--------------|---------------------------------------|--|--|
|              |                                       |  | классных руководителей   |
| 3.           | Духовно-нравственное направление      | Участие в конкурсах, посещение выставок, музеев и т.д. | <b>1 часа</b><br>Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |
| 4.           | Спортивно-оздоровительное направление | Участие в спортивных соревнованиях и праздниках и т.д. | <b>2 часа</b><br>Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |
| 5.           | Социальное направление                | Тематические классные часы, часы по ПДД, ППБ и т.д.    | <b>4 часа</b><br>Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |
| <b>Итого</b> |                                       |  | <b>10</b>  |

### **Мониторинг эффективности реализации плана** **внеурочной деятельности**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

#### **Критерии выбраны по следующим принципам:**

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и

воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагоприятии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это неадекватные предложения.

**4. Критерий качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности

складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

### **Диагностика воспитанности обучающихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

### **Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

#### **Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является **динамика основных показателей обучающихся:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать **критерии**, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. **Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. **Устойчивость (стабильность)** исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

